Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра всеобщей истории и международных отношений

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ В.Л. Черноперов
(подпись)
«19» июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины
Европейский регионализм

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	41.03.05 Международные отношения
Направленность (профиль) образовательной программы:	Мировые политические процессы

Иваново

1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина разработана соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Международные отношения» и закладывает понимание обучающимися развития основ европейского регионализма, его проблем и перспектив, что способствует формированию профессиональных компетенций, необходимых для будущей профессиональной деятельности студента, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (Б.1.В.18), изучается в 7 семестре. В ходе изучения дисциплины отрабатываются и закрепляются профессиональная лексика, комплекс умений и владений, способствующих профессиональному взрослению студента-международника.

Логическим образом пререквизитными связями курс связан с дисциплиной «Современная Европа (6 семестр), в рамках которого у студентов сформировались необходимые компетентности: получены представления о причинах, истории интеграционного процесса, современном состоянии ЕС, направлениях его деятельности. Акцент, сделанный на формировании конфликтно-компромиссной модели функционирования интеграционной группировки (противостояние наднационального и национального), дополняется третьим пластом европейской интеграции — региональным уровнем. Дисциплина также связана с курсом «Мировая политика», в рамках которого студенты получили теоретические и практические представления о процессах регионализма/регионализации. Таким образом, «Европейский регионализм» – своеобразное кейс-стади, которое позволяет студентам на более высоком уровне синтезировать уже имеющиеся у них знания, умения, владения о развитии европейской интеграции.

Для успешного освоения дисциплины студент должен:

Знать:

— базовые термины (международные отношения, мировая политика, интеграция, государство-нация и пр.);

— теории международных отношений;

— прикладные методы политического анализа.

Уметь:

— осуществлять самостоятельный поиск в сети Интернет необходимых материалов по заданию преподавателя,

— пользоваться;

— анализировать, получаемую информацию, выделяя главную мысль;

— аргументировано отвечать на вопросы преподавателя, четко структурируя свою мысль;

— выражать собственную позицию по дискуссионным вопросам.

Владеть:

— персональным ПК и основными редакторами (Word, Power Point);

— разными видами перевода, реферирования иноязычных текстов.

Знания, умения и владения, полученные в ходе изучения дисциплины «Европейский регионализм», могут применяться при изучении последующих дисциплин, в частности «Россия в глобальной политике», «Региональные проблемы современных международных отношений».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

ПК-1. Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

ПК-4. Понимает логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования (1.1.2); документы, научную и периодическую литературу, доклады, базы данных по проблематике исследования, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах) (1.1.3); основные тенденции современных международных отношений и динамику их эволюции с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов (4.1.2).

Уметь:

вести поиск трудов ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования, документов, научной и периодической литературы, докладов, баз данных, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах) (1.2.1); собирать информацию по заданной проблематике и обобщать ее в устных ответах, сообщениях и докладах (1.2.3); составлять по заданной тематике тексты информационного, аналитического и общего характера (информационные справки, информационно-аналитические записки, обзоры прессы, рефераты, эссе и пр.), в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах) (1.2.4); излагать свою и чужую мысль в устной и письменной форме в соответствии с требованиями к данному виду текста (1.2.6); использовать в прикладных политологических разработках современные информационно-коммуникационные технологии (1.2.8); системно оценивать эволюцию и современное состояние международных отношений, анализировать актуальные международно-политические ситуации в контексте глобальных тенденций и процессов (4.2.3).

Иметь практический опыт / Иметь навыки:

поиска трудов ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования (1.3.1), ориентации в документах, научной литературе, периодической печати, аналитических материалах, базах данных, , в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах) (1.3.2); составления по заданной проблематике текстов информационного, аналитического и общего характера (справок, обзоров прессы, аналитических записок, рефератов, эссе и пр.) (1.3.3); обобщения собранной информации по заданной проблематике в устных ответах, сообщениях и докладах (1.3.4); изложения своей и чужой мысли в устной и письменной форме в соответствии с требованиями к данному виду текста (1.3.6); объяснения генезиса и содержания глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности (4.3.1); объяснения основных тенденций современных международных отношений и их динамики с учетом поведения, интересов и влияния глобальных акторов (4.3.2).

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 академических часа).

практическая подготовка (ПП) – 4 академических часа в очной форме

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак.часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения) Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекцион-ного типа	Занятия семинар-ского типа	
1.	Введение в европейский регионализм.	7	2		Quiz – входной контроль
2.	Теоретические подходы к изучению регионализма.	7	2	2 практ. занятие	
3.	Общая характеристика процессов регионализма в ЕС	7	4		
4.	Региональная политика ЕС.	7	6	4 практ. занятие (ПП)	Реферат
5.	«Лики» регионализма в ЕС.	7	4	4 практ. занятие (ПП)	
6.	Европейские региональные организации и их роль в процессе интеграции.	7	4		
7.	Регион, национальное государство, институты ЕС: соотношение и перспективы развития.	7	4	2 практ. занятие	Анализ статьи Проект
Итого за семестр:			26	12	Зачет

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Тема I. Введение в европейский регионализм

Обоснование изучения процессов европейского регионализма и их значимости. Связь процессов интеграции, регионализации и глобализации, глокализации. Специфика процессов европейского регионализма. Основные понятия курса. Многообразие процессов регионализма в Европе (иерархия или хаос).

Тема II. Теоретические подходы к изучению регионализма.

Некоторые проблемы ЕС как региональной организации: особое положение Европы после II Мировой войны, региональный характер интеграционных процессов, внутренняя регионализация, соотношение процессов объединения и фрагментации.

Теоретические подходы к изучению европейского регионализма.

Индикативный подход (Б. Рассет). Неофункционалистский подход (Э.Б. Хаас). Элитарный подход (Дж. Най). Прогностический подход (Б. Репорт). Мультиблоковый подход (Р. Мастер). Федералистский подход (Дж. Элейзер, А. Спинелли).

Тема III. Общая характеристика процессов регионализма в ЕС.

«Исторические предпосылки становления концепции «Европа регионов». Регионализм и национализм. Регионализм и интеграция. Осмысление концепции «Европа регионов». Принципы субсидиарности, дополнительности, партнерства.

Понятие «Европа регионов. Вариативность трактовок. Соотношение двух федералистских концепций «Европа регионов» и Соединенные Штаты Европы. Внутренняя регионализация. Различное понимание концепции. Компоненты концепции. «Европа регионов»: плюсы и минусы концепции: Положительные и отрицательные эффекты от воплощения концепции.

Тема IV. Региональная политика ЕС.

Факторы, обусловившие развитие региональной политики (РП). Основы РП. Появление трансграничных проектов. 4 основных принципа реформы структурных фондов 1988 г. Маастрихтский договор: основные нововведения. Основные направления и инструменты региональной политики в начале XXI века. Политика Сплочения 2007—2013 и 2014—2020. Основные проблемы и перспективы РП ЕС в контексте новых стратегий Post 2020.

Тема V. «Лики» регионализма в ЕС.

Понятие «измерение» («dimensionalism). «Жесткий» и «мягкий» регионализм. Межрегиональное и трансграничное сотрудничество. Еврорегионы. Экорегионализм. Понятие «экорегионализм». Урбанистический регионализм

Тема VI. Европейские региональные организации и их роль в процессе интеграции

Феномен региональных организаций. Case-study: европейские организации. Представительства региональных организаций в Брюсселе: значение, степень влияния на официальные органы

VII. Регион, национальное государство, институты ЕС: соотношение и перспективы развития.

Регион в системе принятия решений в ЕС: возможности давления, пути отстаивания интересов. Национальное государство и рост влияния регионов: проблемы децентрализации и деконцентрации. Особенности процессов деволюции в странах ЕС. Наднациональные, государственные институты и регионы: сотрудничество или противостояние. Опасности «агрессивного регионализма». Регион как «третий уровень власти».

5. Образовательные технологии

Для достижения цели дисциплины, повышения качества образования и формирования компетенций используется сочетание модульной и проблемной педагогических технологий с активным применением метода проектов.

Курс разбит на 7 модулей, построенных на логике этапов усвоения знаний: восприятие, понимание, осмысление, запоминание, применение, систематизация. Модули представляют собой логические единицы в системе дисциплины, связанные смысловой и компетентностной составляющими. Применение модульной технологии.

1) проведение входного контроля знаний и умений;

2) работа с модуля курса – освоение знаний, их применение, подготовка самостоятельных продуктов (проектов), основанных на полученных знаниях-умениях);

3) контрольная проверка знаний: промежуточная и итоговая. (Проверяется уровень усвоения знаний и выработки умений в рамках одного модуля или нескольких модулей, дается установка на последующий модуль.).

В основе применяемой проблемной технологии лежит постановка преподавателем или студентами проблемы, которая носит в ряде случае практический, а в ряде – теоретический характер. Решение поставленной проблемы осуществляется учащимися в микрогруппах (применение метода проектов – на занятиях и в течение семестра). Таким образом, возникает возможность развития заявленных компетенций на основе развития способности идентифицировать важные проблемы; развивать процесс аргументации, включая умения объединения проблем (синтеза), выдвижение гипотез, критической оценки имеющейся информации, анализа данных, принятия решений, формировать умения, необходимые для

взаимодействия в малых группах, в том числе умение оценить собственный прогресс, прогресс других членов группы и группы в целом. Используется следующая логика применения технологии: 1) Постановка проблемы, 2) Осознание, обсуждение проблемы, 3) Обсуждение проблемы в микрогруппах, 4) Фиксация результатов – выход на новую проблему.

Применение обеих технологий опирается на метод проектов, в рамках которого для студентов формируются творческие задания, выполняемы в рамках модуля по конкретной проблеме (на занятиях или в течение семестра). Применение метода проектов опирается на 1) работу по сбору материала, 2) обобщение собранного материала в микрогруппах, 3) систематизацию знаний, полученных при решении проблемы, полное теоретическое определение знаний, соединение их с практикой, 4) презентацию результатов проектов с применением технических средств.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения (презентационная графика, виртуальная экскурсия).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

В курсе предусмотрены три формы контроля: **входной, текущий и промежуточный.**

В рамках изучения дисциплины «Европейский регионализм» предусмотрена *рейтинговая система* оценки, которая позволяет в более объективной форме обобщить, оценить достижения студентов и уровень сформированности компетенций.

При успешном выполнении форм текущего контроля студенты получают возможность набрать определенное количество баллов, соответствующее традиционной оценке «зачтено».

Входной контроль: Quiz на предмет выявления уровня остаточных, бытовых знаний и представлений студента третьего курса о предмете изучения.

Цель: выявить уровень подготовленности студентов к усвоению дисциплины. Не оценивается.

Текущий контроль: написание критического осмысления по одной из англоязычной статей, реферат, семестровый групповой творческий проект.

Цель: оценить промежуточные итоги деятельности студентов, понять «проблемные места» в изучении дисциплины.

Промежуточный контроль: зачет

Цель: выявить итоговый уровень овладения заявленными компетенциями

Итоговая оценка складывается исходя из следующих форм промежуточного контроля:

Каждому виду деятельности присваивается определенное количество баллов. (см. Таблицу соответствия видов деятельности и количества баллов).

Промежуточная отчетность	**Количество баллов**
Анализ статьи	20
Групповой творческий проект	30
Реферат	30
Зачет	20
Итого	**100**

Минимальное количество для получения зачета — 85 баллов

Типовые варианты оценочных средств представлены в фонде оценочных средств (Приложение 2).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Основная литература

1. Бирюков М. М. Европейское право: до и после Лиссабонского договора: учебное пособие. — М.: Статут, 2013. ; То же [Электронный ресурс]. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=450465

2. Дергачев, В.А. Регионоведение : учебное пособие / В.А. Дергачев, Л.Б. Вардомский. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00765-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114497

3. Мухаева Н. Р. Право Европейского Союза: учебное пособие. — М.: Юнити-Дана, 2015. ; То же [Электронный ресурс]. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=118349

Дополнительная литература

1. Козлов И. Г. Правовой режим общей внешней политики и политики безопасности Европейского Союза. — М.: Лаборатория книги, 2012 ; То же [Электронный ресурс]. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=141911

2. Курбанов, Р.А. Региональная интеграция и право=Regional Integration and Law / Р.А. Курбанов. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. – 235 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446953. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02834-7. – Текст : электронный.

3. Карапетьян С. С. Элементы наднациональности в Европейском Союзе и его правовой системе. — М.: Лаборатория книги, 2012 ; То же [Электронный ресурс]. — URL :
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=143085

4. Александров О. Б. , Черевык К. А. Россия – ЕС : проблемы формирования новой европейской архитектуры: учебно-методический комплекс. — М.: Евразийский открытый институт, 2010. ; То же [Электронный ресурс]. — URL:
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=93141

5. Европейский Союз в XXI веке : время испытаний: серия монографий /Под ред. Потемкина О.Ю., Кавешников Н.Ю., Кондратьева Н.Б. — М.: Весь мир, 2012 ; То же [Электронный ресурс]. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=229768.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» https://uni.ivanovo.ac.ru

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ http://lib.ivanovo.ac.ru

Электронный каталог НБ ИвГУ http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser, Мой университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации.)

Основная профессиональная образовательная программа
41.03.05 Международные отношения
(Мировые политические процессы)

Автор рабочей программы дисциплины: доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений, кандидат исторических наук, доцент Буданова И.А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений
«11» июня 2019 г., протокол № 7

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 1 от «31» августа 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 1 от «30» августа 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____
(подпись)